



Бюджетное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Розовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
Руководитель
Рашова Р.М.
Протокол № 1 от
« 5 » 09 2024
г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Сагалатова С.И.
« 5 » 09 2023 г.

«Утверждаю»
Директор БОУ «Розовская
СОШ»
Трушников И.В.
« 5 » 09 2024 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
«Занимательная ботаника»**

(реализуемая на базе центра образования естественно - научной и
технологической направленности)

2024- 2025 уч. год

Класс: 5-6

Количество часов: 0,5 час в неделю (17
часов)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Митряева Т.Д.

учитель биологии, первая категория

Пояснительная записка.

Программа разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная ботаника» относится к естественнонаучной направленности.

Данная программа позволит изучить детям природу родного края с 11-13 лет .

Уровень освоения программы: базовый.

В рамках проекта центра «Точка роста» новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в проведении лабораторных экспериментов, демонстрационных работ по изучению растений и процессов их жизнедеятельности с помощью современной цифровой лаборатории по биологии. А так же новизна заключается в ее подходе к экологическому образованию и воспитанию детей – от теории к практике и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность и практическая значимость данной программы заключается в том, что использование на занятиях современных технических средств обучения нового поколения, позволит добиться высокого уровня усвоения знаний по ботанике, сформирует практические навыки биологических исследований. Учащиеся будут изучать особенности растений родного края; проводить эксперименты. При этом обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.

Педагогическая целесообразность. Изучение данной дополнительной образовательной программы способствует развитию личности ребенка посредством знакомства с природой родного края.

Адресат программы Программа предназначена для детей 11-13 лет.

Условия набора учащихся На программу принимаются все желающие.

Количество учащихся Норма наполнения группы- 12 человек
Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Продолжительность обучения-0,5 год.

Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание практического и теоретического занятий), а также выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий и проектов.

Форма обучения: (очная, электронное обучение, с применением дистанционных технологий)

1.2 Цель и задачи программы: формирование знаний по ботанике, приобретение практических навыков и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Образовательные: 1. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам исследования; 2. Познакомить с видовым разнообразием флоры Омской области.

2. Развивающие: 1. Развивать логическое мышление, память, воображение, мышление в процессе наблюдения, умение рассуждать и делать выводы; 2. Развивать творческую активность у обучающихся, навыки коллективной работы.

3. Воспитательные: 1. Воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе.
формирование экологической культуры и развитие навыков научно-исследовательской работы.

Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение.	2	1	1	Начальная диагностика
1.1	Ознакомление с правилами по ТБ при работе в кабинете биологии и на экскурсиях»		1		Опрос, беседа
1.2	Экскурсия «Многообразие растений»			1	Отчет
2	Раздел 2. Строение растительной клетки и тканей	3		3	Изучение нового материала. Отчет
2.1	П.раб «Строение растительной клетки»			1	Практическая работа , отчет
2.2	П.раб. «Приготовление			1	Практическая
	препарата чешуи лука и традесканции»				работа , отчет

2.3	П.раб. « Обнаружение хлоропластов в клетках растений»			1	Практическая работа , отчет
3	Раздел 3. Строение покрытосеменных растений.	4	2	2	Изучение нового материала
3.1	Семя, как орган размножения растений.		1		Изучение нового материала
3.2	П.раб. «Условия прорастания семян»			1	Практическая работа , отчет
3.3	Строение и разнообразие листьев растений.		1		Самостоятельная работа
3.4	П.раб. «Зависимость транспирации от температуры и площади поверхности листьев»			1	Практическая работа , отчет
4	Раздел 4. Жизнь растений	4	2	2	Изучение нового материала
14.1	Фотосинтез. П.раб. « Влияние факторов среды на скорость прохождения фотосинтеза»			1	Практическая работа , отчет
4.2	П.раб. «Изучение минерального питания растений и электропроводности растворов»			1	Практическая работа , отчет
4.3	Фитотропизм растений		1		Индивидуальная работа
4.4	П. раб.»Испарение воды растениями до и после полива»			1	Практическая работа , отчет
5	Раздел 5.Мнообразие растений	1	1	0	Изучение нового материала
5.1	История цветоводства. Комнатные растения		1		Самостоятельная работа
6	Раздел. 6. Экологические факторы среды	3		3	Изучение нового материала
6.1	П. раб. «Определение рн воды»			1	Практическая работа , отчет

6.2	П.раб.» Измерение освещенности в разных частях кабинета»			1	Практическая работа , отчет
6.3	П. раб. «Измерение влажности воздуха и температуры окружающей среды»			1	Практическая работа , отчет
	Итого :	17	6	11	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (2 ч)

Тема 1.1. Введение. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе в кабинете биологии и на экскурсии.

Теория: изучение целей и задач курса “Познавательная ботаника”

Практика: Учащиеся знакомятся с правилами по технике безопасности при работе в кабинете и на экскурсиях

Результат: Учащиеся знакомятся с основным содержанием программы курса «Познавательная ботаника» и изучают основные правила по ТБ.

Формы Контроля: беседа, отчет

Тема 1.2. Экскурсия “Многообразие растений”

Теория: изучение необходимой литературы о многообразии растений

Практика: Рассмотреть и изучить растения пришкольной территории, оформить записи в тетради.

Результат: знакомство с многообразием растений

Формы контроля: отчет

Раздел 2. “Строение растительных клеток и тканей” (3 ч.)

Тема 2.1. П.раб. “Строение растительных клеток “

Теория: изучить особенности строения растительных клеток и их органоиды.

Практика: приготовить микропрепараты растительных клеток, рассмотреть строение органоидов клетки

Результат: изучение строения растительной клетки

Формы контроля: практическая работа, отчет

Тема 2.2. П.раб. “Приготовление препарата клеток кожицы лука и традесканции”

Теория : изучить строение клеток кожицы лука и традесканции

Практика: приготовление микропрепаратов исследуемых клеток растений, выявить их общие черты строения. Оформить практическую работу в тетради.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся готовить микропрепараты клеток растений и изучают их строение

Формы контроля: отчет

Тема 2.3. "Обнаружение хлоропластов в клетках растений"

Теория: Изучить особенности строения хлоропластов в клетках растений и их значение для фотосинтеза.

Практика: Приготовить микропрепараты клеток зеленых растений, оформить в тетради практическую работу.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся готовить микропрепараты клеток растений и изучают их строение

Формы контроля: отчет

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 3. «Строение покрытосеменных растений» (4 ч.)

Тема 3.1. « Семя, как орган размножения»

Теория: изучить особенности строения семян покрытосеменных растений

Практика: Рассмотреть коллекции семян растений, выявить черты сходства и отличия. Оформить работу в тетради.

Результат: изучение особенностей строения семян покрытосеменных растений.

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 13.2 .П. раб. «Условия прорастания семян»

Теория: Изучить условия, которые необходимы для прорастания семян

Практика: Настроить цифровые лаборатории , датчик света, тепла, освещенности, РН для проведения практической работы. Оформить выполненную работу в тетрадь

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: отчет

Тема 3.3. «Строение и разнообразие листьев растений»

Теория: Изучить строение листовых пластин разных покрытосеменных растений .

Практика: рассмотреть гербарные экземпляры растений и оформить работу в тетради.

Результат: изучение многообразия листьев, их особенностей строения

Формы контроля: отчет

Тема 3.4. П.раб. «Зависимость транспирации от температуры и площади поверхности листьев»

Теория: изучить зависимость транспирации от температуры и площади поверхности листьев

Практика: Измерить цифровым датчиком температуру среды и воды, провести эксперимент. Оформить работу в тетради

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: отчет

Формы контроля: отчет

Раздел 4. « Жизнь растений» (4 ч.)

Тема 4.1. Фотосинтез. П.раб. « Влияние факторов среды на скорость прохождения фотосинтеза»

Теория : изучить литературу

Практика: Измерить датчиком температуры, света, какие факторы влияют на скорость фотосинтеза. Оформить работу.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: отчет

Тема 4.2. П.раб. «Изучение минерального питания растений и электропроводности растворов»

Теория: изучить литературу о минеральном питании растений.

Практика: Измерить датчиком электропроводимости наличие солей в растворах для минерального питания растений. Оформить работу.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: отчет

Тема 4.3. Фототропизм растений

Теория : изучить литературу

Практика: измерить датчиком освещенности как влияет свет на фототропизм растений.

Результат: изучение фототропизма растений

Формы контроля: самостоятельная работа

Тема 4.4. П. раб. «Испарение воды растениями до и после полива»

Теория: изучить литературу о значении испарения у растений

Практика: Измерить датчиком влажности как изменяется испарение воды растениями до и после полива. Оформить работу.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 5. Многообразие растений. (1 ч.)

Тема 5.1 История цветоводства. Комнатные растения.

Теория: изучить историю цветоводства, интересные факты события.
Познакомиться с многообразием комнатных растений. Изучить их особенности роста и развития. Практика: Оформить доклады

Результат: изучение комнатных растений и истории цветоводства

Формы контроля: самостоятельная работа

Раздел 6. Экологические факторы среды. (3 ч.)

Тема 6.1. П.раб. «Определение РН воды»

Теория: изучить влияние абиотических факторов на окружающую среду.
Рассмотреть причины загрязнения воды

Практика: Измерить датчиком рн воды. Оформить работу

Результат: определен РН воды , изучены причины загрязнения воды

Формы контроля: отчет

Тема 6.2. П.раб. « Измерение освещенности в разных частях кабинета»

Теория: изучить литературу

Практика: Измерить датчиком освещенности количество света в разных частях кабинета . Изучить воздействие солнечного света на рост и развитие и воздушное питание растений.

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Формы контроля: отчет

Тема 6.3 П. раб. «Измерение влажности воздуха и температуры окружающей среды»

Теория: изучить влияние влажности воздуха и температуры окружающей среды на жизнедеятельность живых организмов

Практика: измерить влажность воздуха и температуру окружающей среды с помощью цифровой лаборатории, датчиков температуры, влажности окружающей среды

Результат: учащиеся самостоятельно учатся проводить опыты, пользоваться современной цифровой лабораторией, датчиками

Форма контроля: Итоговая диагностика

.4. Планируемые результаты обучения

Воспитание экологически грамотного человека, развитие творческих способностей учащихся, участие в районных и областных конкурсах и олимпиадах, выступления на конференциях, участие в

семинарах, активизация природоохранной работы среди учащихся и населения.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить экологический мониторинг.
- Описывать экологические системы.
- Сажать лес, подбирать породы деревьев.
- Проводить учет редких исчезающих видов растений .
- Ставить эксперименты строить графики простейших экологических зависимостей.
- Вести длительные наблюдения за биоразнообразием флоры природного комплекса «Хоботово». □ Охранять растительный мир.

Личностные результаты:

- знание и использование правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- Привить любовь к природе;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- критичное отношение к своим поступкам. Воспитание экологически грамотного человека.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- умение находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- умение работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять понятие «ботаника», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
 - пользоваться современной цифровой лабораторией, биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
 - характеризовать среды обитания организмов; экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и экспериментов .
 - Участие в районных и областных конкурсах
 - Активизировать природоохранную работу среди учащихся и населения
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, между живыми организмами; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Блок №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

I полугодие	2.09.21-4.09.21	комплектование
	6.09.21-25.12.21	16 недель
	27.12.21-09.01.22	каникулы
II полугодие	10.01.22-30.05.22	20 недель
	31.05.22-31.08.22	летние каникулы

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; кафедра; аудиоустановка; современная цифровая лаборатория по биологии;

мультидатчик, ноутбук для просмотра и анализа материалов выступлений учащихся, МФУ

В кабинете парты (столы) следует расставить таким образом, чтобы дети видели друг друга и педагога. Если есть возможность, заменить стулья креслами для создания более комфортной обстановки.

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование

Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии

Санитарно-гигиеническая требования. Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи

Методы и формы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Реализация программы предусматривает использование педагогических технологий:

- **Метод проблемного обучения** основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- **Исследовательский метод** обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Семинар
- Практическая работа
- Ролевая игра

- Деловая игра
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

2.3.Формы аттестации

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

2. Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения заданий.
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, "план" действия и опирающийся на понимание принципов его построения; - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль в формах

- публичные выступления ребенка на научно-практических конференциях и конкурсах
- решение естественно- научных задач
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время).

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего "знания - незнания", своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления работы.

2.4.Оценочный материал

Формы и методы.

Реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

1. стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
4. вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

1. Контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
 2. Интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);
 3. Объяснительно-иллюстративные
 4. Репродуктивные
 5. Методы проектного обучения 6. Методы проблемного обучения:
 7. Проблемное изложение
 8. Частично-поисковые, или эвристические
 9. исследовательские
 10. Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.
- Ожидаемый результат и способы определения его

результативности. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы являются:

- • мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- • информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- • инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- • деятельностный критерий (участие в конкурсах, научнопрактических конференциях, фестивалях и т.д.).

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям: 1.

выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;

2. выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
3. подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
4. система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
5. Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Диагностика знаний умений и навыков проводится в начале, середине и конце года

Контроль

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование,
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.	Зачет, опрос, презентации творческих работ, тестирование, анкетирование, эссе; защита проектов

2.5. Методическое обеспечение программы

Название раздела	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы занятий	Методы и приемы
Раздел 1. Введение	Опрос, отчет	Растения Тамбовской области. Сборник научных трудов. Мичуринск, 2019	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа	Словесный, наглядный, практический, устный

Раздел 2. Строение растительных клеток и тканей	Опрос, отчет, самостоятел ьная работа.	1.Кушнер Х.Ф. Занимательная биология. М., Наука, 2018 2.Смирнов А. Мир растений. 3т.М., 2016 3.Современная цифровая лаборатория по биологии	Рассказ, объяснение, беседа, практическа я работа; наблюдения	Словесный, наглядный, практический, устный
Раздел3. Строение покрытосеме нных растений.	Опрос, отчет, самостоятел ьная работа	1.Sbio. Info Проект «Вся биология» 2.Батурицкая, Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями.- Минск, 2017 3.Современная цифровая лаборатория по биологии	Рассказ, объяснение, беседа, практическа я работа; наблюдения	Словесный, наглядный, практический, устный
Раздел 4 Жизнь растений	Опрос, отчет, самостоятел ьная работа	1. Потапов С.П., Чувикова Т.Г. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными растениями.- М., 2016 2.. Горелов Б.Б., Рубцов И.Д. Растительный покров Тамбовской области и его охрана, 1999; 3.Современная цифровая лаборатория по биологии	Рассказ, объяснение, беседа, практическа я работа; наблюдения экскурсия	Словесный, наглядный, практический, устный

Раздел 5. Многообразие растений	Опрос, отчет, самостоятельная работа	1.Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов. – М.: Агенство "ФАИР", 2018.	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа; наблюдения экскурсия	Словесный, наглядный, практический, устный
Раздел 6. Экологические факторы среды	Опрос, отчет, самостоятельная работа	Современная по цифровой лаборатория биологии	Рассказ, объяснение, беседа, практическая работа; наблюдения экскурсия	Словесный, наглядный, практический, устный

Список литературы

Для педагогов

Основная литература

1.Алтымышев, А. А. Природные целебные средства.- Москва: 1992.

2.Батурицкая, Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями.- Минск, 1991.

3.Гаммерман, А. Ф. Лекарственные растения (растения-целители).- М., 1990.

4. [Емельянов А.Г., Основы природопользования. – М.: Академия, 2012.](#)

[– 256 с.](#)

5. Заупе, Юрген Природа - наш доктор.- М., 1994.

6. Ипполитова, Н.Я. Декоративное оформление участка.- М.,1992.

7. Киреева, М.Ф. Цветоводство.- М., 1989.

8. Коваль, А.А. Плодоводство.- М., 1982.

9. Корчагин, В.Н. Защита растений от вредителей и болезней на садовоогородном участке.- М., 1987.

10. Кудрявец, Д.Б., Петренко, Н.А. Как вырастить цветы.- М., 1993.
11. Кузнецов В.И. Уроки биологии.- М., 1990.
12. [Новоселов А.Л., Экономика природопользования. – М.: Академия, 2012. – 240 с.](#)
13. Потапов С.П., Чувикова Т.Г. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными растениями.- М., 1982.
14. Яковенко Т. Я. Лекарственное растительное сырьё. СПб., 2004.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст]: учебное пособие /Т.П. Авдулова. – М.: Academia, 2014. – 240 с.
2. Автух, В. Развитие гипотетичности в исследовательской деятельности школьников [Текст]: /В. Автух. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 136 с.
3. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся [Текст]: / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – М.: КАРО, 2008. – 96 с.
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие /Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Academia, 2013. – 128 с.
5. Гелясина, Е. Методика формирования исследовательской культуры школьников [Текст]: / Е. Гелясина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 124 с.
6. Гусейнов, В.А. Технология организации учебно-исследовательской деятельности [Текст]: / В.А. Гусейнов. – М.: Academia, 2012. – 68 с.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
8. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст]: М.: Национальное образование, 2016. – 304 с.
9. Козодаева, И. Научное общество учащихся [Текст]: / И. Козодаева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 120 с.
10. Кольева, Н. Формирование информационной компетентности у учащихся [Текст]: / Н. Кольева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 200 с.
11. Осипова, Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников [Текст]: Малая Академия наук /Г.И.Осипова. – М.: Учитель, 2007. – 160 с.

Для учащихся

Основная литература

1. Вехов, Н.К. Отводковое размножение древесных и кустарниковых пород.– М., 1995.
2. Головкин, Б.Н. О чём говорят названия растений.- М.,1986.
3. Дмитриев, Ю.В. Соседи по планете.- М., 1977.
4. Календарь юного натуралиста.- М., 1982.
5. Макарова, И.А. Школьный цветник.- М., 1952.
6. Макарова, И.А. Юным мичуринцам.- М., 1959.
7. Новиков, В.С. Школьный атлас-определитель высших растений.- М.,1985.
8. Ольгин, О.Л. Опыты без взрывов.- М., 1991.
9. Растения для нас. Справочное издание /Под ред. Г.П. Яковлева.- М., 1996.
10. Розенштейн, А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Растения.- М., 1995.

Дополнительная литература

1. Биология для поступающих в вузы: интенсивный курс / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. – 509 с.
2. Биология: методические рекомендации / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Т. Г. Романова. – Минск: БГМУ, 2012. – 143 с.
3. Биология: тестовые задания / И. М. Прищепа и др. – Минск: Новое знание, 2014. – 747 с.
4. Биология: практикум / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, Е. В. Чаплинская. – Минск: БГМУ, 2016. – 39 с.
5. Биология: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 – 238 с.
6. Биология: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин и др. – Москва: Юрайт, 2014. – 452 с.

Для родителей

Основная литература

1. Лыскова, В. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст]: / В. Лыскова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 192 с.

2. Осипенко, Л. Формирование у детей системы знаний о методах научного исследования [Текст]: / Л. Осипенко. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 204 с.

Дополнительная литература

1. Бозаджиев, В. Как вырастить эйнштейнов в школе [Текст]: / В.Бозаджиев, Н.Рудь, Т. Ярмова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 368 с.

2. Журнал «Детское творчество» [Текст]: .– М.: Народное образование.

3. Хайнс, Д. Ваши взрослые дети [Текст]: Руководство для родителей / Д. Хайнс, Э. Бейверсток. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 320 с.

Информационные источники

1. Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru/>

3. Каталог детских ресурсов интернет <http://www.kinder.ru/>

4. Летописи. рф. <http://www.letopisi.ru>

5. Педагогические порталы и сайты
<http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>

6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

7. Права и дети в Интернете <http://school-sector.relarn.ru/>

8. Президент России - гражданам школьного возраста
<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

9. Российские общеобразовательные порталы и сайты.
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.ru/>

11. Тамбовский региональный ресурсный центр РЕОИС
<http://trrc.tambov.ru/centr.htm>

12. Управление образования и науки Тамбовской области
<http://obraz.tambov.gov.ru/>

13. Управление народного образования г. Мичуринска
<http://unomich.68edu.ru/>

14. Эйдос" - центр дистанционного образования
<http://www.eidos.ru/index.htm>
15. Юность, Наука, Культура <http://www.future4you.ru/>