



Бюджетное общеобразовательное бюджетное
учреждение

«Розовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Руководитель

Рашова Р.М.

Протокол № ____ от

« 5 » 09 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР БОУ «Розовская СОШ»

Сагалатова С.И.

« 5 » 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор БОУ «Розовская СОШ»

Трушников И.В.

« 5 » 09 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Фауна родного края»

(общееинтеллектуальное направление)

(реализуемая на базе центра образования естественно - научной и
технологической направленности)

2024- 2025 уч. год

Класс: 5

**Количество часов: 0,5 час в неделю (17
часов)**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Мальцева В.С.

библиотекарь

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для

решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4 класс (35 ч)

Тема 1. Краеведческий музей (1 ч)

Теоретическая часть Занятие начинается с рассказа учителя о краеведческом музее города, о его просветительской функции и информативном значении для обучающихся. Дети фиксируют в своих тетрадях план сообщения учителя, отмечая знаком V те экспонаты, которые им хотелось бы увидеть в своем краеведческом музее. Знакомство с датой празднования дня краеведческого музея (18 мая) заканчивается оформлением поздравительных открыток сотрудникам городского краеведческого музея. Предварительно детей знакомят с профессиями музейных работников (лектор-экскурсовод, научный сотрудник, главный хранитель, художник-реставратор музея, смотритель зала) и фамилиями работников местного музея.

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 2. Готовимся к посещению краеведческого музея (2 ч)

Теоретическая часть. Обучающиеся знакомятся с тематическими экспозициями краеведческих музеев, а также с постоянными экспозициями своего краеведческого музея. Затем изучают правила, которые желательно соблюдать при посещении музея, обращая особое внимание на разрешающие знаки «Можно дотрагиваться до экспоната музея», «Разрешено фотографировать».

Практическая часть. Вторая часть занятия посвящена разработке и оформлению этих знаков. Например, предупредительный знак, разрешающий включать монитор для просмотра фильма о жизни животного в естественной среде. Или проиллюстрировать знак, предупреждающий о том, что в музее есть буфет. Можно продумать запрещающий предупредительный знак «Бегать по залам музея запрещено!».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей (4 ч)

Практическая часть. Обучающиеся посещают краеведческий музей совместно с учителем и принимают участие в изучении его экспозиций и экспонатов. Одновременно собирается материал, необходимый для дальнейшей работы по его обобщению, который фиксируется в тетради: название и год основания музея; фамилия, имя и отчество экскурсовода (смотрителей залов); названия посещенных экспозиций музея, краткое описание основных экспонатов этих экспозиций. Учащиеся фотографируют здание музея, афиши постоянных экспозиций (если разрешено, то и экспонаты экспозиций). На заключительном занятии по этой теме обучающиеся оформляют первую страницу альбома «Родной край — часть великой России», рассказывая об экспозициях музея.

Форма организации: экскурсия, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 4. Учимся работать с краеведческой литературой (2 ч)

Теоретическая часть. Первая часть занятия по теме посвящена изучению правил поведения в школьной библиотеке. Занятие начинается с того, что учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в школьной библиотеке, дополняя их правилами поведения, которые предъявляет к ним их школьная библиотека.

Практическая часть. Продолжая изучение темы, дети разрабатывают запретительные и разрешающие знаки и записывают правила с помощью этих знаков.

Вторая часть занятия посвящена изучению правил поведения в читальном зале школьной библиотеки. Учащиеся по цепочке читают основные правила поведения в читальном зале, дополняя их правилами, которые предъявляет к ним читальный зал их школьной библиотеки.

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 5. Посещение школьной библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой (4 ч)

Теоретическая часть. Предварительно учащихся знакомят с темами, по которым необходимо подобрать литературу, работая в библиотеке. Эти темы записаны в тетради:

1. История возникновения названия города (села, поселка).
2. История названия улиц, площадей города (села, поселка).
3. Архитектурные и природные достопримечательности города: храмы, крепостные стены, монастыри часовни, памятники, скульптурные композиции, колонны с символом города, площади, стадионы, набережные, памятники деревянного зодчества, заповедники, парки, фонтаны, водопады, озёра и др.
4. Символика города (республики, края).
5. Народные промыслы края.

Затем каждый школьник получает конкретное задание, связанное с подбором литературы по одной из пяти тем.

Практическая часть. В тетрадях дети отмечают условия, которые были для них организованы для выполнения заданий (подбор литературы в фонде открытого доступа, по тематическим каталогам, с помощью библиотекаря и т.п.). Дальнейшее изучение краеведческой литературы по каждой из тем может проходить как в читальном зале библиотеки, так и в учебной аудитории (классной комнате).

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа, самостоятельная работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 6. История происхождения названия города (3 ч)

Теоретическая часть. Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в тетради. Результаты работы фиксируются в таблице, где размещается литература по теме «История происхождения города (села) поселка», и в письменном виде при ответе на вопросы:

- «Современное название (имя) вашего города (села, поселка)?»;
- «Менял ли название (имя) ваш населенный пункт? Если “да”, то в каком году произошло переименование (происходили переименования)?»;
- «Какое имя (имена) носил населенный пункт до изменения?».

Практическая часть. На завершающем этапе каждая группа подготавливает иллюстрированную страницу истории населенного пункта, связанной с именем города (села, поселка), презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты деятельности групп сохраняются и впоследствии используются при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 7. История названия улицы (3 ч)

Теоретическая часть. Занятие начинается с того, что дети просматривают подобранные по второй теме источники информации, помечая стикерами (постерами)

страницы, где можно найти ответы на вопросы, предложенные в пособии. Результаты работы фиксируются в таблице, куда записывается литература по теме «История названия улицы (площади)», и в письменной форме при ответе на вопросы:

— «Современное название (имя) улицы?»;

— «Изменялось ли название (имя) этой улицы? И если “да”, то в каком году произошло переименование?»;

— «Какое имя носила улица до изменения?» и т.д.

Практическая часть. В заключение каждая группа подготавливает иллюстративную страницу «История названия улицы» и презентацию, выбирает ответственных, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Материалы деятельности групп будут использованы при оформлении пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 8. Архитектурные и природные достопримечательности города (3 ч)

Теоретическая часть. Освоение темы начинается с того, что дети просматривают подобранные источники информации, помечая стикерами (постерами) страницы, где можно найти материал, включая интернет-версии, для презентации на тему «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)». Одновременно заполняется таблица, в которой размещается литература по теме «Архитектурные и природные достопримечательности края (города, села, поселка)».

Практическая часть. По плану, предложенному в тетради, разрабатывается и оформляется презентация, выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Полученные материалы сохраняются и впоследствии используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 9. Символика города (3 ч)

Теоретическая часть. В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, заполняют таблицу «Литература по символике города (республики, края)».

Практическая часть. разрабатывают и оформляют презентацию. Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты будут использованы при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 10. Народные промыслы края (3 ч)

Теоретическая часть. В условиях групповой работы обучающиеся просматривают весь подобранный материал по теме, разрабатывают и оформляют презентацию (годы рождения промыслов, материал изготовления, особенности росписи и узоров, современные мастера, поддерживающие традиции).

Практическая часть. До оформления презентации заполняется таблица «Литература по народным промыслам края». Выбираются ответственные, которые на заседании научного клуба младших школьников доложат о результатах работы группы. Результаты используются при оформлении учебного пособия «Родной край — часть великой Родины России».

Форма организации: беседа, исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 11. Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края» (1 ч)

Теоретическая часть. В условиях коллективной деятельности обсуждается план проведения заседания. Отрабатывается список гостей из администрации школы, родственников, учеников других классов.

Практическая часть. Оформляются пригласительные билеты для гостей, проводится репетиция выступающих.

Форма организации: беседа, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 12. Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города (1 ч)

Практическая часть. Занятие проводится по плану, предложенному в тетради.

Форма организации: исследовательская, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 13. Поверхность и водоемы твоего края (1 ч)

Теоретическая часть. Обучающиеся, самостоятельно выполняя первое задание тетради по рассматриваемой теме, а также тему «Основные формы земной поверхности», обсуждают информацию, которая для них является новой. Затем, рассматривая физическую карту своего края, прослушивают сообщение учителя о его поверхности и водоемах.

Форма организации: беседа, исследовательская.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 14. Охрана природы родного края (1 ч)

Теоретическая часть. 22 апреля весь мир отмечает День чистой Земли, Воды и Воздуха. Используя данный повод, педагог предлагает обучающимся продумать план школьных мероприятий по охране природы старшеклассниками и взрослыми.

Форма организации: беседа, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 15. Великая победа (2 ч)

Теоретическая часть. Чтение произведений о ВОВ с последующим обсуждением. Предварительно распределив роли (рассказчики, разведчики армии захватчиков, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков), обучающиеся по ролям читают рассказ С. Алексеева «Восточный вал».

Рассказчик 1 начинает со слов: «После Курской победы Советская Армия быстро пошла вперед». Заканчивает словами: «Доносит фашистским генералам разведка».

Разведчик 1. «У села Теремцы захвачена противником переправа!»

Рассказчик 2. «Вступают фашисты в бой. Посылают под Теремцы подкрепление. Новые вести несет разведка».

Разведчик 2. «У села Домантово захвачена противником переправа!»

Рассказчик 3. «Посылают фашисты сюда подкрепление. Все новые и новые вести идут с Днепра».

Разведчик 3. «Переправа у Припяти!»

Разведчик 1. «Переправа южнее Припяти!»

Рассказчик 1. «Много уже переправ».

Разведчик 2. «Переправа на север от Киева!»

Разведчик 3. «Переправа южнее Киева!»

Разведчик 1. «Переправа возле города Кременчуга!»

Рассказчик 2 начинает со слов: «На огромном пространстве вышла Советская Армия к Днепру». Заканчивает словами: «Сотрясаются левый и правый берега».

Рассказчик 3 начинает со слов: «Не ожидали фашисты такого штурма». Заканчивает словами: «Смотрит Жуков на эту силу:

— Вот он — Восточный вал!»

В заключение занятия обучающиеся знакомятся с именами генералов — командующих фронтами и дополняют историческую карту сражения за Днепр их именами.

Форма организации: беседа, слушание.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тема 16. Бессмертный полк (1 ч)

Основная задача занятия — разработать план подготовки к празднику, посвященному Дню Победы, по алгоритму, предложенному в тетради.

Форма организации: беседа, творческая работа.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Краеведческий музей	1	1	
2.	Готовимся к посещению краеведческого музея	2	1	1
3.	Экскурсия в краеведческий музей	4		4
4.	Учимся работать с краеведческой литературой	2	1	1
5.	Посещение библиотеки и ознакомление с краеведческой литературой	4	1	3
6.	История происхождения названия города	3	1	2
7.	История названия улиц	3	1	2
8.	Архитектурные и природные достопримечательности города	3	1	2
9.	Символика города	3	1	2
10.	Народные промыслы края	3	1	2
11.	Подготовка к заседанию научного клуба по теме «Достопримечательности родного края»	1	0,5	0,5
12.	Заседание научного клуба «Мы и окружающий мир», посвященное достопримечательностям города	1		1
13.	Поверхность и водоемы твоего края	1	1	
14.	Охрана природы родного края	1	1	
15.	Великая победа	2	2	

16.	Бессмертный полк	1	1	
	Всего	35	14,5	20,5