



Бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Розовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

Руководитель

Рашова Р.М.

Протокол № 1 от

« 5 » 09 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
УВР

Сагалатова С.И.

« 5 » 09 2024 г.

«Утверждаю»

по Директор БОУ «Розовская СОШ»

Трушников И.В.

« 5 » 09 2024 г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Исследователи природы»

(реализуемая на базе центра образования естественно -
научной и технологической направленности)

2024- 2025 уч. год

Класс: 5-6

Количество часов: 0,5 час в неделю (17 часов)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель: Митряева Т.Д.

учитель биологии, первая категория

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Исследователи природы" - естественнонаучная. Программа "Исследователи природы" адресована учащимся проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Содержание программы направлено на изучение закономерностей взаимоотношений растительных и животных организмов, человека с окружающей средой, взаимодействие между обществом и природой, принципов и перспектив их сосуществования и оптимального развития. На протяжении обучения учащиеся исследуют фундаментальные экологические законы и закономерности: их знание необходимо для рационального природопользования, сознательной реализации мер, предотвращающей саморазрушение системы "общество-природа".

Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса, обеспечивающего непрерывное естественнонаучное образование школьников.

В то же время, каждый модуль может быть реализован как самостоятельная образовательная программа.

Согласно п.6 "Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" программа "Исследователи природы" реализуется в течение всего года календарного года, включая каникулярное время.

Программа составлена на основе следующих нормативно –правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)" ;

Устав БОУ «Розовская СОШ»

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность

Программа предусматривает не только интеллектуальное развитие и совершенствование обучающихся ,но и формирование таких качеств личности как, активность, инициативность , конкурентноспособность , способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения , умение ставить и достигать цели ,выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия .

Педагогический процесс построен в форме поиска решений как отдельных (конкретных биологических ,экологических и т.д.), так и извечных общечеловеческих проблем.

1.3. Новизна программы и отличительные особенности программы.

Программа построена на интеграции теории и практики , на взаимосвязи различных наук ,таких как биология ,биоэкология , экология.

Модульное построение программы позволяет педагогу планировать занятия в зависимости от потребностей обучающихся. Реализация программы осуществляется в течение всего календарного года ,включая каникулярное время.

Важным элементом в программе является наличие большого количества практических, лабораторных занятий и творческих заданий ,что так же является отличительной особенностью программы.

1.4 Принципы проектирования и реализации программы

В программе применяется **дифференцированный подход** т. е. соблюдается условие

Вариативность программы предусматривает выбор задания обучающим

1.5. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 11-13 лет (5-6 классы) и построена с учетом возрастных , психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся .

1.6. объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Исследователи природы " рассчитана на 0,5 года обучения, 17 часов.

1.7. Формы и режим занятий.

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются : занятия теоретические ,практические, комбинированные (используется наиболее часто).

Также в процессе реализации данной программы используются следующие формы организации занятий:

-занятие –беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются практические задания , проводится опрос по пройденному материалу.

-занятие-игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения , в процессе которой производится объяснение теоретического материала.

- занятие-эксперимент проводится в экологической лаборатории, в форме осуществления детьми лабораторных опытов , экспериментов.

Занятие-исследование осуществляется в форме самостоятельных исследований природных объектов на экскурсии, прогулке.

Одним из эффективных направлений работы с обучающимися является учебно-исследовательская деятельность ,формирующая основы аналитической деятельности (методы наблюдения ,описания, измерения, проведение мониторинга , эксперимента).

Сочетание различных форм и методов обучения создает условия для развития мышления , формирования познавательного и деятельного поведения , что формирует экологическую культуру.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся ,т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Необходимо варьировать методы обучения ,учитывая способности учащихся .

Групповые занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическим часа с 10-минутными перерывами каждый час в течение полугодия

Количество групповых занятий и занятий в микрогруппах варьируется в зависимости от интересов обучающихся , итогов диагностики уровня освоения программного материала.

2.Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся целостного естественнонаучного видения окружающего мира , основанного на конвергенции естественных наук.

Задачи программы

Воспитывающие:

формировать ценностные экологические ориентации, уважительное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;

воспитывать активность и ответственное отношение к проблемам окружающей среды;

- воспитывать личностно-волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость, самодисциплину;
- воспитывать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности.

Развивающие :

- развивать экологическое мышление

-развивать интеллектуальную сферу- способности к анализу экологических ситуаций ; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

- развивать эмоциональную , мотивационную сферу учащихся;
- развивать общеучебные умения : работать с учебной , научно- популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами , систематизировать материал, делать выводы;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области природоохранной деятельности.

Обучающие:

- сформировать представление о предметных областях: биологии и экологии ;
- способствовать усвоению понятий «экология», «биология», «зоология» и их структурных компонентов;
- создать условия для приобретения знаний ; способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- обучить культуре работы с источниками информации.

3. Учебный план. Содержание программы.

Учебный план.

Наименование раздела		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	Модуль "Биоэкология"				
1	Растения и абиотическая среда	1	1	2	Опрос , выполнение практической работы
2	Растения и биотическая среда	1	-	1	Опрос
3	Экология растительных сообществ	0	1	1	Опрос , выполнение практической работы
II	Модуль " Зоология"				
4	Строение животной клетки	1	1	2	Опрос , выполнение практической работы

5	Одноклеточные животные или простейшие	1	1	2	Опрос, выполнение практической работы
6	Происхождение, развитие и размножение многоклеточных	1	-	1	Опрос
7	Тип кишечнополостные Тип плоские черви Тип круглые черви Тип кольчатые черви	1	2	3	Опрос, выполнение практической работы
8	Тип моллюски или мягкотелые Членистоногие Иглокожие Значение беспозвоночных животных в природных процессах и в жизни человека	1	2	3	Опрос, выполнение практической работы
III	Модуль "Экология человека"				
9	Среда человека и ее компоненты. Природная среда и здоровье человека.	1	1	2	Опрос, выполнение практической работы
	Всего:	8	9	17	

Содержание программы

Модуль "Биоэкология"

Тема 1. Растения и абиотическая среда

Теория (1 час) Свет и фотосинтез. Свет как экологический фактор. Световой режим.

Тепло как необходимое условие жизни и географического распределения растений. Тепловой режим. Значение тепла для прорастания

семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор . Экологические группы растений по отношению к теплу.

Вода как необходимое условие в жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения , расселения, для прорастания семян, роста и развития растений.

Экологические группы растений по отношению к воде(гидафиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты). Приспособление растений к различным условиям влажности. Сохранение воды в почве. Лесные полосы. Осушение почв.

Воздух в жизни растений. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.

Почва как необходимое условие в жизни растений (субстрат для закрепления , источник минерального питания ,источник воды, переживание неблагоприятных условий). Виды почв. Состав почвы(минеральные вещества, вода, воздух ,живые организмы). Биотические факторы почвы.

Экологические группы растений по отношению к почвам.

Практика(1 час) Практическая работа:" Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха"

Тема 2. Растения и биотическая среда

Теория(1 часа). Взаимное влияние животных и растений . Понятие о биоценозе. Значение животных для опыления (энтомофилия, орнитофилия , зоофилия) и распространение растений (зоохория).

Растения и растительноядные животные .Влияние растений друг на друга

Грибы и бактерии в жизни животных.

Практика(1 часа) Экскурсия " Растительные сообщества".

Тема 2.Гидробиология как наука. Местообитание гидробионтов

Теория 1(часа) Основные принципы и понятия гидробиологии. Классификация водоемов. Гидробионты, факторы среды .Использование

гидробиологических исследований для разработки биологических основ рациональной эксплуатации водоемов.

Мировой океан. Моря .Окраинные моря .Бенталь океана , материнская отмель, континентальный шельф: супралитораль, литораль, сублитораль. Пелагиаль океана .Континентальные водоемы : реки,озера, поймы, болота ,водохранилища, подземные воды. Методика гидробиологических исследований.

Плотность и вязкость воды-условия движения гидробионтов. Давление воды (эврибатные организмы) на гидробионтов как экологический фактор. Вязкость и движение организмов. Плотность и температура их зависимость .Организмы: стенобатные , глубоководные , мелководные. Экологические группы гидробионтов. Приспособление к водному образу жизни у растений и животных. Движение , питание, дыхание, динамика численности . Популяции и сообщества. Взаимное влияние гидробионтов.

Практика (1час).Влияние вязкости воды на скорость движения гидробионтов.

Модуль "Зоология"

Тема 1. Строение животной клетки.

Теория(1часа) Клеточное строение животных, разнообразие клеток по форме, величине, функциям. Главные части животной клетки(плазматическая мембрана, ядро, цитоплазма),особенности их строения и значение в жизни клетки. Органоиды клетки (митохондрии, рибосомы, ЭПС),особенности их строения и функций. Разнообразие химических веществ клеток .Вода ,ее свойства и роль в жизни клетки. Минеральные соли и их значение для клетки. Неорганические вещества клеток растений и животных , их сходство с веществом неживой природы. Значение неорганических веществ в жизни клеток.

Практика(1 часа) Практическая работа : Изучение животной клетки под микроскопом.

Тема 2.Одноклеточные животные или простейшие

Теория(1 часа) Классификация простейших . Класс саркодовые(амебы, солнечники, лучевики) .Класс жгутиковые(эвглены, фитомонады, многожгутиковые, опалины). Класс споровики(кокцидии,

гренадеры, споровики). Класс инфузории(ресничные). Среда обитания , строение и способы передвижения простейших. Особенности размножения одноклеточных. Многообразие и значение одноклеточных.

Практика(1 часа). Практическая работа: Изучение хемотаксиса инфузорий под микроскопом.

Тема 4. Тип кишечнополостные. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви

Теория(1 часов) Классификация типа кишечнополостные. Характерные признаки. Класс гидроидные Характерные признаки класса гидроидные. Колониальные формы. Медуза. Полиморфизм. Чередование поколений и метазеноз.

Практика(2 часа) Изучение под микроскопом гидры пресноводной. Лабораторная работа"Строение круглых червей"

Тема 5. Тип моллюски или мягкотелые

Теория(1час) Внешнее строение и образ жизни моллюсков. Разнообразие и значение. Характерные признаки типа. Основные классы типа мягкотелых: брюхоногие(улитка, морское блюдечко, трубач,слизень), пластинчато –жаберные(мидии ,устрицы),головноногие (каракатица, кальмар, осьминог). Характерные биологические особенности перечисленных.

Практика(1 час)Практические работы:

- 1.Особенности содержания моллюсков в аквариуме.
2. Влияние света и тепла на поведение улиток.

4. Методическое обеспечение.

В организации образовательного процесса используются: проблемное обучения, игровая технология, метод проектов.

Проектная деятельность имеет высокую степень самостоятельности, способствует развитию социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий; приобретению детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, междисциплинарной интеграции знаний, умений и навыков.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому учащемуся раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

Проектная деятельность учащихся одна из прогрессивных форм обучения. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение проектных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

5. Планируемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Исследователи природы" призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

-сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, к окружающей среде;

-сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

-развиты умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развиты мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-развиты умения планировать пути достижения целей , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-развиты умения определять понятия ,создавать обобщения (классифицировать, строить логическое рассуждение);

- развиты готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из различных источников;

-развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Предметные:

-сформирована система экологических знаний, включающих основные законы экологии растений, животных, человека;

-сформирована учебно-исследовательская компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, средств исследования , форм и методов его проведения , грамотного представления результатов);

- усвоены знания о систематике и разнообразии биологических объектов; основы систематики изучаемых групп животных;

- умеют выявлять и описывать виды антропогенных воздействий на природу; раскрывать взаимосвязь экономики и экологии, обосновывать необходимость экологизированной экономики.

II.Комплекс организационно- педагогических условий

1. Календарный учебный график

Тема урока		Количество часов	Формы аттестации/ контроля	Дата проведения
I Модуль "Биоэкология"				
1	Растения и абиотическая среда	1	Опрос ,	

2	Практическая работа:" Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха"	1	выполнение практической работы	
3	Растения и биотическая среда	1	Опрос	
4	Экология растительных сообществ	1	Опрос , выполнение практической работы	
II				
Модуль " Зоология"				
5	Строение животной клетки	1	Опрос ,	
6	Практическая работа : Изучение животной клетки под микроскопом.	1	выполнение практической работы	
7	Одноклеточные животные или простейшие	1	выполнение практической работы	
8	Происхождение, развитие и размножение многоклеточных	1	Опрос	
9	Практическая работа: Изучение хемотаксиса инфузорий под микроскопом.	1	выполнение практической работы	
10	Тип кишечнополостные Тип плоские черви	1	Опрос,	
11	Тип круглые черви Тип кольчатые черви	1		

12	Изучение под микроскопом гидры пресноводной. Лабораторная работа" Строение круглых червей"	1	выполнение практической работы	
13	Тип моллюски или мягкотелые Членистоногие Иглокожие	1	Опрос, выполнение практической работы	
14	Практическая работа: Влияние света и тепла на поведение улиток.	1	выполнение практической работы	
15	Значение беспозвоночных животных в природных процессах и в жизни человека	1	Опрос	
16	Практическая работа: Особенности содержания моллюсков в аквариуме.	1	выполнение практической работы	
17	Практическая работа: Влияние света и тепла на поведение улиток.	1	выполнение практической работы	

2.Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение.

Результат реализации программы "Исследователи природы " во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического

оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

*техническое оборудование:

-компьютеры;

-проектор.

*информационное обеспечение:

-интернет источники.

*дидактический материал- коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения обучающимися программы).

Формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, необходимые для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы (диагностические карты оценки результатов освоения программы, портфолио обучающихся, результаты участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и т.д.) (Приложение 5.).

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, тестирование, анкетирование, подготовка и защита рефератов, учебно-исследовательских и проектных работ на конкурсах.

Процесс обучения предусматривается следующие **виды контроля.**

Вводный (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме предварительного собеседования, опроса, по результатам которых у обучающихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки.

Текущий (тематический контроль), осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения, устного опроса, педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимо- и самоконтроль, рефлексия обучающимися собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация обучающихся) проводится по итогам изучения разделов программы, в конце полугодия. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений проводится посредством викторин, тестирования, подготовки и защиты рефератов, учебно-исследовательских и проектных работ на конкурсах.

Итоговый контроль проводится в завершении учебного года в форме итогового тестирования по основным разделам программы, определяющего уровень сформированности предметных результатов, педагогической диагностики метапредметных результатов.

Успешность освоения обучающимися программы определяется также активным и результативным участием в различных очных и дистанционных конкурсах.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития.

Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

Оценка результатов знаний учащихся осуществляется в ходе занятий и включает в себя критерии: ценностно-мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В организации образовательного процесса используются различные методы обучения с применением систем средств , составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные, наглядный , практические методы, экскурсия;

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, проблемные методы;

Игровой, проектный методы(выполнение творческих заданий, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

При организации образовательного процесса используется групповая, индивидуально- групповая и индивидуальные формы обучения.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий**:

- практическое занятие;

- комбинированное занятие;

- экскурсия;

- конференция;

- соревнование.

Методические материалы к программе приведены в Приложении 7

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/15530>.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5ZxldKJBu>
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

Основная литература

1. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. – 501 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Изд-во «ТЦ Сфера», М., 2005. 430 с.
2. Арнольд Н. Растения. – Москва: АСТ «Астрель», 2001. – 228 с.
3. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. БИОЛОГИЯ. – Ярославль. «Академия развития», 1997. - 128 с.
4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург:

Приложение 1.

**Методическая разработка
по проведению практической работы**

Согласно Концепции дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы предоставляют всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования обучающихся организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предложен в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей, материал программы учитывает особенности здоровья тех детей, которые испытывают сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Приложение 2

Вариативные задания к теме

«Факторы и условия, влияющие на культуру здоровья личности»

1. Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на упаковке (три категории продовольственных товаров, различающихся исходным сырьем и особенностями технологии производства, этикетка товара (условия хранения, срок годности, штрих-код и др.).
2. Проведение первичной экологической экспертизы продукта

2.1 Рассмотрите упаковку продукта (предоставленного учителем) и проведите первичную экологическую экспертизу его качества по пунктам, указанным в таблице. В графу «Результаты экспертизы» ставьте знак «+» (если показатель есть) или «-» (если показателя нет).

п/п	Показатель	Наименование продукта:	Результаты экспертизы	Сделайте вывод о качестве исследуемых вами продуктов.
1	Информация на этикетке: - наименование предприятия-изготовителя, его адрес - наименование товара, его масса - состав - калорийность - дата изготовления			

	- обозначения ГОСТа или ТУ - срок годности и условия хранения - наличие консервантов и пищевых добавок			
2	Страна-производитель (по штрих-коду)			
3	Подлинность штрих-кодов			
4	Группа пищевых добавок и консервантов			